

АДРЕСНЫЕ (КЛАСТЕРНЫЕ) РЕКОМЕНДАЦИИ
по результатам РСМК ДО Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ:
директор по учебной работе и
обеспечению качества образования
И.В. Лихачева
«*де*» *июль* 2023 г.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и лучшие практики по показателям мониторинга	Рекомендовано
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлены дефициты по показателю: Расчеты объема обязательной части и вариативной в ООП ДО.	Представителям территориальных методических служб: провести аудит образовательных программ, запланировать муниципальный конкурс на лучшую образовательную программу дошкольного образования, с учетом обновленной нормативно-правовой базы и результатов РСМК ДО. Руководителям ДОО, заместителям заведующих и старшим воспитателям: продумать механизм расчета части, формируемой участниками образовательных отношений по отношению к обязательной части; организовать информационно-методическое просвещение и сопровождение педагогов по реализации обязательной и вариативной части ОП ДО с учетом ФОП ДО. Педагогическим работникам ДОО: изучить ОП ДО на предмет реализации целей, принципов и содержания программы; организации образовательного

	<p>Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: отсутствие в пояснительной записке цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач образовательных областей и направлений воспитания.</p>	<p>процесса и воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>Руководителям ДОО: пересмотреть положение о разработке образовательной программы дошкольного образования до 31.08.2023, на основании изменений концептуальных документов нормативно-правовой базы; включить в ОП ДО педагогические практики реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям: пересмотреть ОП ДО на предмет соответствия структуре ФОП ДО и ФГОС ДО, в том числе реализацию ФРПВ, провести информационно-методическое сопровождение для педагогов изменений в ОП ДО.</p> <p>Педагогическим работникам ДОО: принять к реализации внесенные изменения в ОП ДО по организации образовательного процесса с фокусом на воспитание базовых ценностей у дошкольников.</p>
	<p>Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;</p>	<p>Представителям территориальных методических служб: запланировать мероприятия по ознакомлению с лучшими педагогическими практиками.</p> <p>Заместителям заведующих и старшим воспитателями: конкретизировать способы и формы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ОП ДО; запланировать информационно-педагогическое просвещение родительской общешкольной и педагогов по путямощности выбора»; «возможности выбора»;</p> <p>запланировать и пройти внутри корпоративное обучение по развитию потребности реализации всех разделов ОП ДО педагогами всех возрастных групп детского сада.</p>

	<p>Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РПС).</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям: привести в соответствие описанную РПС в ОП ДО с реальной во всех групповых помещениях, отражающей специфику детского сада. Педагогическому коллективу: создать автодидактичную среду, способствующую формированию функциональных навыков детей в различных направлениях развития.</p>
	<p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: характер изложения материала доступен для родителей</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям: проанализировать навигацию сайта на доступность презентации ОП ДО для родительской общестственности; конкретизировать описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в наглядной, доступной форме для родительской общестственности с целью достижения превосходного уровня качества.</p>
<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности выявлен дефицит в организации экспериментально-исследовательской деятельности. Выявлен дефицит по показателю: включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)</p>	<p>Представителям территориальных методических служб: организовать обучения педагогов с учетом профессиональных дефицитов; провести семинары – практикуму по ознакомлению с лучшими педагогическими практиками в области ДО; организовать посткурсовое сопровождение. Педагогическим работникам: создать в групповых пространствах и на улице (верандах) центры экспериментально-исследовательской деятельности; обеспечить доступное оборудование для проведения опытов, экспериментов, и фиксации наблюдений (коллекции камней, лупы, сачки, лейки, вата, прозрачные баночки и др.) Заместителям заведующих и старшим воспитателям: создать творческую (рабочую) группу по разработке картотеки игр с математическим содержанием (загадок,</p>

		<p>Выявлен дефицит по показателю: педагоги развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве меры различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (расматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: педагоги предлагают детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p>	<p>Математических задач и историй с математическим содержанием на все возраста); назначить ответственных, определить сроки и поставить на контроль.</p> <p>Педагогическим работникам ДОО: продумать систему хранения и своевременного обновления в группах и на участке многообразия природного и бросового материалами в соответствии с текущими образовательными задачами, организовать конкурсы на «архитектурные объекты из бросового и природного материала на участке с архитектурными эскизами.</p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Выявлены дефициты в показателях: развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знаками и имеешими одинаковое и противоположное значение и пр.). проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу,</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям: организовать активное участие педагогов, родительской обществуности и воспитанников в различные детско-взрослые проекты по приобретению коммуникативных компетенций и культуры общения; запланировать сетевое взаимодействие педагогов групп по развитию компетенции слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности;</p>

		<p>беседуя на разные темы, Делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p>	<p>ознакомить с лучшими педагогическими практиками по составлению планинга дел на день;</p> <p>продумать оперативный контроль (добавить пункт в годовой план)</p>
<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Выявлен дефицит по показателю: сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, поступок, данное слово и т.п.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям: - организовать рабочую группу, создать памятку шагов, педагогических приемов развития детской инициативы и субъектности в разных режимных моментах;</p> <p>внедрить в образовательный процесс социо-игровые технологии (игры для рабочего настроения, игры-разминки, игры социо-игрового приобщения к делу, игры творческого самутверждения, игры волновые), технологии наглядного моделирования (синквейн, карты Проша и др.)</p> <p>Педагогическим работникам ДОО:</p> <p>создать условия для проживания социальных ролей и формирования социокультурного опыта;</p> <p>создать с детьми правила группы, основываясь на предложениях детей;</p> <p>распространять опыт по социально-коммуникативному развитию детей средствами медиапедагогике.</p>
<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>		<p>Выявлен дефицит по показателю: Уделяют внимание развитию детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхания, питания, кровообращения и пр.).</p>	<p>Руководителю ДОО:</p> <p>организовать участие родительских сообществ совместно со специалистами детского сада в создании пространства здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (экологические тропы, квесты и др.).</p> <p>Заместителю заведующего и старшему воспитателю:</p> <p>напелить педагогов на создание и реализацию модели</p>

		<p>Выявлен дефицит по показателю: исполняют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья.</p>	<p>Двигательных активностей на зимний и летний период для конкретных возрастных групп, взять на контроль их организацию и качество проведения.</p>
<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Выявлен дефицит по показателю: Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). Выявлен дефицит по показателю: педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают Детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) Выявлен дефицит по показателю: поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в</p>	<p>Заместителям заведующего, старшим воспитателям: разработать проекты с активным сетевым взаимодействием социальных партнеров, с привлечением родительской общешкольной к передаче культурного наследия малой родины подрастающему поколению; организовать оснащение пространства сада и предоставление детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, масок, музыкальных инструментов и пр.); запланировать мастер-класс по созданию среды для осуществления экспериментирования с цветом, графическими изображениями-представить лучшие педагогические практики по внедрению в пространство сада элементов эстетического воспитания. Рекомендовано педагогическим работникам: создать условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительности с обеспечением выбора детьми материалов для реализации собственного замысла; разработать тематические проекты согласно федеральному событийному календарю по театральной деятельности с привлечением родительской общешкольной;</p>

		Музыкальных спектаклях, концертах и др.) Выявлен дефицит по показателю: в ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей Выявлен дефицит по показателю: поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)	организовать постановки и их трансляцию в разных возрастных группах детского сада создать условия по обеспечению экспериментирования детей с цветом, с графическими изображениями; организовать социальное партнерство с учреждением культуры с возможностью проведения виртуальных экскурсий и тематических онлайн экскурсий в учреждение.
	<p>Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.6.1. воспитательная работа не в полном объеме отражается в календарных планах воспитателя, при этом в нормативно-правовых документах она прописана, прослеживается на превосходном уровне.</p>	<p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям: организовать с педагогической и родительской ответственностью погружение и обучение календаря воспитательных событий с учетом федерального воспитательного календаря, в целях совершенствования уклада детского сада; пересмотреть форму календарного планирования с целью включения в нее плана воспитательной работы в соответствии с РПВ ДОО</p>
<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Показатель 3.1.4. Выявлены дефициты. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) Выявлен дефицит по показателю: Организована диагностика</p>	<p>Представителям территориальных методических служб: запланировать непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ДОО (например в рамках педагогических форумов, разного уровня не только посредством виртуального пространства, но и очного участия); совершенствовать механизмы стимулирования педагогических работников для повышения мотивации</p>

	<p>профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Выявлен дефицит по показателю: Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: В ДОО предусмотрена культура кадрового обеспечения (<u>принципы, традиции</u>), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p><u>Выявлена лучшая практика команды образования по показателю:</u></p> <p>Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь</p>	<p>прохождения аттестации (в том числе, ознакомление с новой нормативной базой по прохождению аттестации и снижению бюрократической нагрузки);</p> <p>создать рабочую группу по организации диагностики дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций и проектированию «точек роста» (повышение квалификации по конкретным «дефицитным» модулям, конкурсное движение; персонализация образовательных маршрутов, «горизонтальное обучение»).</p> <p>Руководителям ДОО:</p> <p>мотивировать педагогов для непрерывного повышения профессиональных компетенций, квалификации</p> <p>Заместителям заведующих и старшим воспитателям:</p> <p>запланировать и провести мероприятия в ДОО на информирование и приобретение педагогических приемов работы с «Экраном мастерства» и «Доски достижений» для педагогов;</p> <p>разработать анкету опросник по выявлению дефицитов профессиональных компетенций по показателям регионального инструментария;</p> <p>внести в годовой план конкретные формы работы с кадровым потенциалом сада;</p> <p>продумать и запланировать конкретные приемы и традиции по мотивации и командообразованию, сплочению коллектива, создание эмоционально-психологического комфорта;</p> <p>разработать карты анализа занятий, с целью привлечения в системе педагогов к самоанализу, разработать карты анализа воспитательных событий.</p>
<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового</p>	<p>Руководителям ДОО:</p> <p>запланировать корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации принципов ФГОС ДО, касающихся организации РППС, с учетом организации</p>

		<p>помещения, включая спальни и коридоры</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры</p> <p>является выявленным дефицитом компетентностей педагогов в реализации данного подхода к организации пространства группы.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы.</p> <p>Выявлен дефицит по показателю: оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p>	<p>Предметно-пространственной среды согласно рабочей программы воспитания;</p> <p>запланировать корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации ФОР ДО с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов, касающихся организации РППС</p> <p>- провести муниципальный и институциональный конкурс «Лучшая развивающая среда в группе»;</p> <p>совершенствовать деятельность по организации РППС с учетом современных тенденций образовательной политики ДО, внедрения лучших практик региона по успешной реализации данного направления в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Педагогическим работникам и родительской обществу ДОО: организовать максимальное наполнение среды разными природными материалами, а также функциональны предметы для моделирования пространства самостоятельно детьми. (ширмы, модули, тележки, закусилье и т.д.)</p> <p>нацелить педагогов на отражение в групповом пространстве и на участке темы недели и событийность во различных видах деятельности.</p> <p>педагогическому коллективу совместно с детьми и родителями создать автодидактичную среду способствующую развитию навыков детей в различных видах деятельности</p>
<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	<p>Данный критерий зафиксирован с превосходным уровнем качества в приоритете</p>		<p>Представителям территориальных методических служб:</p> <p>организовать представление опыта работы по созданию эмоционально-благополучной атмосферы в ДОО на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО.</p>

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Данный параметр оценен с превосходством	Распространять опыт лучших практик по организации уклада в ДОО (традиции, ритуалы, формы взаимодействия в общностях) Представителям территориальных методических служб: организовать проведение семинара -практикума по трансляции опыта среди руководителей ДОО по организации информированности родительской общственности посредством сайта ДОО.
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Данный параметр оценен с превосходством	Руководящему составу ДОО: проводить подобные опросы больше одного раза в год, чтобы выявлять точечно проблемы в организации работы с родителями.
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Данный параметр оценен с превосходством	Рекомендовано руководящему составу ДОО: запланировать актуальные формы партнерских взаимоотношений, актуальные мастер-классы по воспитанию ценности труда, интерактивные интервью, видео зарисовки; видео-обращения и др.
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Выявленный дефицит: Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни.	Рекомендовано руководящему составу ДОО: провести информационно-методическое просвещение педагогов по формированию здорового образа жизни в конкретных формах работы с детьми. внедрить систему инструктажей для детей с правилами безопасности на прогулке; составить паспорт растений на территории прогулки и безопасные маршруты
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Параметр оценен с превосходным уровнем качества по всем показателям.	Рекомендовано представителям территориальных методических служб: организовать распространение опыта работы посредством сетевого взаимодействия руководителей ДОО; поддерживать успешную практику по выполнению норм и требований к организации питания в ДОО

<p>Критерий 6. Качество управления в ДОО</p>	<p>Параметр 6.1 Управление организационными процессами</p>	<p>Данный параметр оценен по некоторым показателям с превосходством</p>	<p>Рекомендовано представителям территориальных методических служб: организовать диссеминацию опыта лучших практик организации взаимодействия в коллективе по различным направлениям: мотивация, поддержка и командный дух, сохранение кадрового резерва, ориентиров на лучший результат в работе сада.</p> <p>Руководителям и педагогическому составу изучать и внедрять лучшие управленческие практики региона; осуществлять обмен опытом внутри коллектива и за его пределами.</p> <p>Рекомендовано представителям территориальных методических служб: оказать методическую поддержку (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях региона; спроектировать алгоритм конкретных форм на уровне МО для демонстрации достижений педагогов и представления лучших педагогических практик в доступность для использования в работе всеми педагогами.</p> <p>Рекомендовано представителям территориальных методических служб: организовать информационно-методическое просвещение руководителей ДОО по основным аспектам в разработке положения ВСОКО ДО; организовать муниципальный конкурс по программам развития ДОО.</p>
<p>Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта.</p>	<p>Рекомендовано представителям территориальных методических служб: оказать методическую поддержку (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях региона; спроектировать алгоритм конкретных форм на уровне МО для демонстрации достижений педагогов и представления лучших педагогических практик в доступность для использования в работе всеми педагогами.</p> <p>Рекомендовано представителям территориальных методических служб: организовать информационно-методическое просвещение руководителей ДОО по основным аспектам в разработке положения ВСОКО ДО; организовать муниципальный конкурс по программам развития ДОО.</p>	

	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлен дефицит по всем показателям критерия.	<p>Рекомендовано руководящему составу ДОО: доработать и скорректировать положение о ВСОКО с учетом предельных индикаторов качества. внести корректировки в Программу развития по результатам ВСОКО; привести положение и инструментарий ВСОКО в соответствие с региональным, сохраняя управленческий цикл; обеспечить соблюдение полного цикла управленческой деятельности (локальные акты организации); скоординировать систему планирования образовательной деятельности и управленческих решений ДОО, направленных на обеспечение и взаимосвязь различных процессов, достижение целей деятельности ДОО, повышение результатов ВСОКО, позволяющих воспроизить деятельность в соответствии с учетом потребностей, выявленных дефицитов, инициатив участников образовательных отношений.</p>
--	---	--	--

Заведующий кафедрой дошкольного образования

Старший преподаватель кафедры дошкольного образования



Г.А. Святоха



С.А. Бешук